

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

«1» апреля 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Начальное образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 2 (3 семестр), 2 (5 триместр)

Разработчик
старший преподаватель О.Ю. Притула

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика (производственная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Разделы практики		
Организационный этап	ПК-2	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики
Основной этап	ПК-2	1. План и текст лекции и практического занятия по одной из тем курса педагогики начального образования. 2. Кейс заданий, материалов для практических работ (педагогические задачи, тесты, контрольные вопросы, списки литературы для СРС и др.) 3. Учебный модуль по одной из тем РПД. 4. Анализ посещенного занятия преподавателя и сокурсника.
Рефлексивно-оценочный этап	ПК-2	Дневник практики, включающий рефлексивный отчет и портфолио с выполненными общими и индивидуальными заданиями (проектирование учебного модуля).
Промежуточная аттестация	ПК-2	зачёт с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета; уметь: анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи;

	разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине по решению конкретной профессиональной задачи; владеть: различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки педагогических рекомендаций педагогу по подготовке методических материалов; способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана	10
Основной этап	<i>Знает</i> сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета; <i>умеет</i> анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине; <i>владеет</i> различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки методических материалов; навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Задание 1 – 20 б. Задание 2 – 20 б. Задание 3 – 30 б. Задание 4 – 10 б.
Рефлексивно-оценочный этап	Умеет предоставлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи; оформлять дневник практики в виде портфолио; описывать информационные источники	Оформление портфолио – 10 б.
Итоговая оценка	зачет	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки руководителем практики согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.

Тестовый контроль

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Выберите три правильных ответа, определяющих понятие наука. Наука – это: 1) совокупность знаний об окружающем мире; 2) система исследований для получения новых знаний; 3) специфические организации и учреждения; 4) социальный институт, обеспечивающий функционирование научно-познавательной деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>
2.	Выберите три варианта, в которых указаны области научного познания: 1) обыденное знание; 2) математика; 3) естествознание; 4) гуманитарные науки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 3, 4.</i>
3.	Выберите три варианта, в которых указаны основные функции науки: 1) познавательная; 2) мировоззренческая; 3) прогностическая;	<i>Ответ: 1, 2, 3</i>

	4) выражение интересов определенного социального класса. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
4.	Из приведённых вариантов определения педагогического исследования выберите два правильных. Педагогическое исследование – это: 1) особый тип научного поиска, направленный на изучение прошлого, реальных фактов и закономерностей смены исторических событий, эволюции общества и отношений внутри него, 2) изучение конкретного объекта, связанного с природными явлениями и процессами; 3) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях; 4) процесс экспериментальной и аналитической работы, ориентированный на получение новых сведений об особенностях образования и воспитания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 3, 4.</i>
5.	Выберите три правильных ответа на вопрос: Что такое педагогические инновации? 1) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. 4) это организация педагогической коммуникации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>
6.	Из данного перечня выберите виды научно-исследовательских работ студентов: 1) реферат; 2) научная статья; 3) курсовая работа; 4) тестирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>

Инструкция. Установите последовательность								
7.	Установите последовательность основных разделов курсовой работы: 1) библиографический список; 2) введение; 3) теоретическая и аналитическая главы; 4) заключение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>			2	3	4	1
2	3	4	1					
8.	Установите последовательность расположения частей научной статьи: 1) список литературы; 2) название статьи; 3) аннотация и ключевые слова; 4) текст статьи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>			2	3	4	1
2	3	4	1					
9.	Установите правильную последовательность содержательных элементов структуры реферата. 1) основная часть; 2) оглавление; 3) заключение; 4) введение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>			2	4	1	3
2	4	1	3					
10.	Установите правильную последовательность организации работы на уроке в начальной школе для детей с ОВЗ: 1) самостоятельная работа учащихся по теме занятия (упражнения, задания по уровням знаний учащихся); 2) постановка проблемы; 3) организационный момент. Самоопределение к деятельности. Ритуал приветствия; 4) валеологическая пауза. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>			3	2	4	1
3	2	4	1					
11.	Установите последовательность организации групповой работы обучающихся в начальной школе: 1) сообщения о результатах работы группы; общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>			2	3	4	1
2	3	4	1					

	2) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); 3) раздача дидактического материала; планирование работы в группе; 4) индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>																	
12.	Установите последовательность организации парной работы на уроке в начальной школе: 1) предоставление времени для обсуждения; 2) распределение ролей и обязанностей; 3) инструктаж и объяснение правил (учитель объясняет базовые правила общения, подчёркивая важность уважения друг к другу, умения слушать и договариваться); 4) объяснение сути задания (учитель объясняет цель и ожидаемые результаты), формирование пар. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1												
4	3	2	1															
Инструкция. Установите соответствие																		
13.	Установите соответствие между темой исследования в начальной школе и преимущественным характером такого исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников</td><td>А) психологический характер исследования</td></tr><tr><td>2) выявление одаренности младших школьников</td><td>Б) валеологический характер исследования</td></tr><tr><td>3) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе</td><td>В) социологический характер исследования</td></tr><tr><td>4) динамика</td><td>Г) педагогический</td></tr></table>	1) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	А) психологический характер исследования	2) выявление одаренности младших школьников	Б) валеологический характер исследования	3) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе	В) социологический характер исследования	4) динамика	Г) педагогический	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1) влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	А) психологический характер исследования																	
2) выявление одаренности младших школьников	Б) валеологический характер исследования																	
3) сравнительное изучение эффективности применения разных образовательных технологий в начальной школе	В) социологический характер исследования																	
4) динамика	Г) педагогический																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

	престижности образовательного учреждения характер исследования																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
14.	Установите соответствие между названиями методов общенаучного познания и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) анализ</td><td>А) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.</td></tr><tr><td>2) обобщение</td><td>Б) мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части.</td></tr><tr><td>3) синтез</td><td>В) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания.</td></tr><tr><td>4) классификация</td><td>Г) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	1) анализ	А) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.	2) обобщение	Б) мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части.	3) синтез	В) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания.	4) классификация	Г) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
1) анализ	А) объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.																	
2) обобщение	Б) мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части.																	
3) синтез	В) распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков, фиксирующее закономерные связи между классами объектов в единой системе конкретной отрасли знания.																	
4) классификация	Г) процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
15.	Установите соответствие между определениями эмпирических методов исследования и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) наблюдение</td><td>А) целенаправленное,</td></tr></table>	1) наблюдение	А) целенаправленное,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2						
1) наблюдение	А) целенаправленное,																	
А	Б	В	Г															
1	3	4	2															

	<table><tr><td></td><td>организованное восприятие предметов и явлений.</td></tr><tr><td>2) описание</td><td>Б) это материальный процесс сравнения какой-либо величины с эталоном, единицей измерения.</td></tr><tr><td>3) измерение</td><td>В) способ исследования, отличающийся от наблюдения активным характером. Это наблюдение в специальных контролируемых условиях.</td></tr><tr><td>4) эксперимент</td><td>Г) фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.		организованное восприятие предметов и явлений.	2) описание	Б) это материальный процесс сравнения какой-либо величины с эталоном, единицей измерения.	3) измерение	В) способ исследования, отличающийся от наблюдения активным характером. Это наблюдение в специальных контролируемых условиях.	4) эксперимент	Г) фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.									
	организованное восприятие предметов и явлений.																	
2) описание	Б) это материальный процесс сравнения какой-либо величины с эталоном, единицей измерения.																	
3) измерение	В) способ исследования, отличающийся от наблюдения активным характером. Это наблюдение в специальных контролируемых условиях.																	
4) эксперимент	Г) фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.																	
16.	Установите соответствие между элементами логических рассуждений человека и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) понятие</td><td>А) раскрытие содержания понятия.</td></tr><tr><td>2) определение</td><td>Б) мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо, сопоставление понятий, устанавливающих объективную связь между мыслимыми предметами и их признаками.</td></tr><tr><td>3) суждение</td><td>В) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.</td></tr><tr><td>4) умозаключение</td><td>Г) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится</td></tr></table>	1) понятие	А) раскрытие содержания понятия.	2) определение	Б) мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо, сопоставление понятий, устанавливающих объективную связь между мыслимыми предметами и их признаками.	3) суждение	В) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.	4) умозаключение	Г) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
1) понятие	А) раскрытие содержания понятия.																	
2) определение	Б) мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо, сопоставление понятий, устанавливающих объективную связь между мыслимыми предметами и их признаками.																	
3) суждение	В) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.																	
4) умозаключение	Г) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится																	
А	Б	В	Г															
2	3	1	4															

	новое суждение; вывод, через который становится возможным переход от мышления к действию, к практике.																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																	
17.	Установите соответствие между функциями научно-исследовательской работы студента и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) образовательная</td><td>А) формирование умения ориентироваться в источниках необходимой информации; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов сбора и обработки информации</td></tr><tr><td>2) Организационно-ориентационная</td><td>Б) овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения научных исследований; способы применения научных знаний) знаниями.</td></tr><tr><td>3) Мотивационная</td><td>В) развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, способности обосновывать, отстаивать свою точку зрения.</td></tr><tr><td>4) развивающая</td><td>Г) привитие интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.</td></tr></table>	1) образовательная	А) формирование умения ориентироваться в источниках необходимой информации; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов сбора и обработки информации	2) Организационно-ориентационная	Б) овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения научных исследований; способы применения научных знаний) знаниями.	3) Мотивационная	В) развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, способности обосновывать, отстаивать свою точку зрения.	4) развивающая	Г) привитие интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1) образовательная	А) формирование умения ориентироваться в источниках необходимой информации; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов сбора и обработки информации																	
2) Организационно-ориентационная	Б) овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения научных исследований; способы применения научных знаний) знаниями.																	
3) Мотивационная	В) развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, способности обосновывать, отстаивать свою точку зрения.																	
4) развивающая	Г) привитие интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

	формирование познавательных потребностей, убеждение в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания, стимулирование к самообразованию и саморазвитию. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.															
18.	Установите соответствие между методами педагогических исследований, применяемыми в начальной школе, и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) наблюдение</td><td>А) использование учителями начальной школы тестов успеваемости, тестов элементарных умений (чтение, письмо, простейшие арифметические операции), а также различных тестов для диагностики достигнутого уровня обученности и развития.</td></tr><tr><td>2) анализ школьной документации.</td><td>Б) изучение и проверка домашних и классных работ по учебным предметам, сочинений, рефератов, отчётов, результатов эстетического и технического творчества.</td></tr><tr><td>3) изучение продуктов ученического творчества.</td><td>В) изучение таких источников информации, как классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные</td></tr></table>	1) наблюдение	А) использование учителями начальной школы тестов успеваемости, тестов элементарных умений (чтение, письмо, простейшие арифметические операции), а также различных тестов для диагностики достигнутого уровня обученности и развития.	2) анализ школьной документации.	Б) изучение и проверка домашних и классных работ по учебным предметам, сочинений, рефератов, отчётов, результатов эстетического и технического творчества.	3) изучение продуктов ученического творчества.	В) изучение таких источников информации, как классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) наблюдение	А) использование учителями начальной школы тестов успеваемости, тестов элементарных умений (чтение, письмо, простейшие арифметические операции), а также различных тестов для диагностики достигнутого уровня обученности и развития.															
2) анализ школьной документации.	Б) изучение и проверка домашних и классных работ по учебным предметам, сочинений, рефератов, отчётов, результатов эстетического и технического творчества.															
3) изучение продуктов ученического творчества.	В) изучение таких источников информации, как классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные															
А	Б	В	Г													
4	3	2	1													

	планы учителей, конспекты и стенограммы уроков и т. п 4) тестирование. Г) заключается в систематическом и целенаправленном восприятии педагогических явлений с целью изучения их изменений в конкретных условиях.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
Инструкция. Запишите краткий ответ		
19.	Дополните предложения: впишите в них одно слово. ... исследования – вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования; это формулировка того, что еще неизвестно в изучаемом явлении. Научная ... выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: проблема.</i>
20.	Дополните предложения: впишите в них одно слово. ... исследования – четкое, лаконичное определение аспектов исследуемой области. ... должна быть сформулирована так, чтобы было понятно, с какими более широкими понятиями, проблемами она соотносится, а также какие познавательные и практические аспекты проблемы предполагается раскрыть, разработать в исследовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: тема.</i>
21.	Дополните предложения: впишите в них одно слово. ... исследования представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. По формулировке ... – это предположительный ответ на вопрос, разработанный на основе изучения теоретического и практического состояния проблемы.	<i>Ответ: гипотеза.</i>

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
22.	Дополните предложения: впишите в них одно слово. ... – письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала. От научного доклада ... отличается именно своей информативностью, малой глубиной анализа, проблемного мышления. Это самая распространенная форма самостоятельной научной работы студента, особенно на первом этапе (1 – 2 курсы). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: реферат.</i>
23.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Научный ... – это документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской деятельности или конкретного научного исследования, как правило, прочитанный в аудитории. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: доклад.</i>
24.	Дополните предложение. Электронный документ в виде набора слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы, целью которого является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия аудиторией, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: презентация.</i>
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Объясните, в чём заключается специфика научного творчества в педагогике. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое. Научное творчество связано с познанием окружающего мира. Основная функция такого творчества в педагогике –</i>

		изучение педагогических процессов (воспитания, обучения, социализации и т. д.).
26.	Раскройте суть понятия «педагогический эксперимент». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Педагогический эксперимент – это научно обоснованная, продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез. При этом исследователь активно включается в процесс создания, организации и протекания исследуемых явлений.
27.	Раскройте суть понятия «обучение» согласно ФГОС. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
28.	Раскройте суть понятия «воспитание» согласно ФГОС. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
29.	Объясните, в чём заключается суть понятия «инклюзивное образование».	<i>Ответ:</i> Инклюзивное образование – обеспечение

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
30.	Объясните, в чём заключается суть понятия «научное знание». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

11.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	проблема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	тема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	реферат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	доклад	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	презентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое. Научное творчество связано с познанием окружающего мира. Основная функция такого творчества в педагогике – изучение педагогических процессов (воспитания, обучения, социализации и т. д.).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Педагогический эксперимент – это научно обоснованная, продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез. При этом исследователь активно включается в процесс создания, организации и протекания исследуемых явлений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--

2.2. Вопросы к зачету по практике (темы рефератов и сообщений).

1. Особенности системы высшего образования. Место и роль педагогической практики в формировании профессиональных компетенций магистра.

2. Специфика реализации компетентного подхода в высшей школе: переход от трансляции знаний к формированию навыков и личностных качеств.

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя высшей школы (Закон об образовании, ФГОС ВО, локальные акты университета).

4. Психолого-педагогические особенности студенчества как особой возрастной и социальной группы. Индивидуально-психологические характеристики обучающихся: когнитивные стили, мотивационная сфера, уровни саморегуляции учебной деятельности.

5. Структура и проектирование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Анализ учебного плана и рабочих программ дисциплин (РПД).

6. Методика подготовки и проведения лекционных занятий в вузе. Классификация лекций: традиционная (информационная), вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция.

7. Культура речи преподавателя, приемы удержания внимания и структурирование лекционного материала.

8. Использование мультимедийных технологий и инструментов визуализации данных в лекционном курсе.

9. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий. Функции семинара: углубление теоретических знаний, формирование аналитических способностей, контроль усвоения материала.

10. Формы организации работы на практическом занятии: дискуссия, деловая игра, метод кейсов (case-study), разбор производственных ситуаций.

11. Инновационные образовательные технологии в высшей школе. Технологии проектного обучения и их междисциплинарный характер.

12. Геймификация образовательного процесса: принципы внедрения игровых механик в неигровой контекст.

13. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза и возможности дистанционных образовательных технологий (Moodle, вебинары, онлайн-курсы).

14. Система оценивания учебных достижений студентов. Виды контроля: входной, текущий, рубежный и итоговый.

15. Балльно-рейтинговая система как инструмент стимуляции систематической работы обучающихся.

16. Разработка фонда оценочных средств (ФОС): принципы создания тестовых заданий, критерии проверки творческих работ и эссе, требования к экзаменационным вопросам.

17. Педагогическое взаимодействие и этика преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на результативность обучения.

18. Конфликтология в академической среде: причины возникновения противоречий между преподавателем и студентом и способы их конструктивного разрешения.

19. Имидж современного преподавателя и принципы академической добропорядочности.

20. Мониторинг и самоанализ результатов педагогической практики. Методология рефлексивного анализа проведенного учебного занятия: оценка достижения поставленных целей, соответствие выбранных методов уровню подготовки аудитории, тайм-менеджмент занятия.

21. Ведение отчетной документации по практике. Составление индивидуального плана профессионального развития будущего преподавателя-исследователя.

[illegible]